



FOTO: UNSPLASH GUILLAUME PERIGOIS

LESPROGRAMMA

BOVENBOUW PO

De Europese verkiezingen

De Europese verkiezingen

Op 6 juni 2024 mag een groot deel van de mensen in Nederland weer naar de stembus. Iedereen van achttien jaar of ouder, met een Nederlands paspoort of een paspoort uit een ander land van de Europese Unie, mag dan gaan stemmen voor een nieuw Europees Parlement. Maar wat wordt daar nu allemaal geregeld en is Nederland beter af met Europa, of niet? Als jongere mag je, in Nederland, bijvoorbeeld nog niet stemmen, maar waarom is Europa dan toch ook belangrijk voor jou?

In deze les gaan de leerlingen klassikaal aan de slag met behulp van de stemhulp van Prodemos. Het gaat hierbij niet om 'de uitslag' maar vooral dat leerlingen leren na te denken over hun standpunten, waar zijn ze het wel/niet mee eens? Daar gaan ze door het lezen van een column van Caroline de Gruyter nog meer over nadenken en over de rol van de EU voor Nederland.

Begrippenlijst

Column

In een column wordt een kritische mening opgeschreven door een columnist. Deze geeft een eigen mening over het nieuws. Vaak staat een foto van de columnist bij het artikel zodat lezers het artikel als column herkennen.

Europese Unie

In de Europese Unie werken alle lidstaten samen: ze maken wetten, afspraken en plannen voor de toekomst. Denk aan bijvoorbeeld onderwerpen als economie en het klimaat.

Europees Parlement

Het Europees Parlement bestaat uit mensen uit alle 27 landen van de Europese Unie, na de aanstaande verkiezingen bestaat dat parlement uit 720 leden. 31 daarvan komen uit Nederland en zijn dus kandidaten van Nederlandse politieke partijen. De verkiezingen vinden een keer in de vijf jaar plaats.

Europese Commissie

De Europese Commissie telt 27 commissarissen, één uit elk land van de EU, die nieuwe plannen voorstellen en controleren of de landen zich aan de plannen en regels van de EU houden.

Benodigdheden:

- Digibord
- Genoemde artikelen geprint voor iedere leerling (zie bijlagen) of op het digibord



PO bovenbouw



Lesduur - 1 lesuur of 2 lesonderdelen van 20 minuten (+ voorbereiding en een bonusopdracht)



Journalistiek, wereldoriëntatie, burgerschap



De Europese verkiezingen

De Europese verkiezingen

Nieuwsmedia zullen de komende week regelmatig berichten over de ontwikkelingen die met de Europese verkiezingen te maken hebben. Naast nieuwsartikelen, kan dat bijvoorbeeld ook door middel van een reportage waarbij een verslaggever de lezer informeert door in persoon aanwezig te zijn bij een bepaalde gebeurtenis of evenement. Of via een column waarin een columnist een eigen mening opschrijft.

Heb je zelf al een mening over Europa? En weet je al op wie je zou willen stemmen als dat zou kunnen? Met behulp van de stemhulp van Prodemos gaan jullie met de hele klas bekijken met welke standpunten van partijen jullie het wel/niet eens zijn. Je eigen standpunt ga je in opdracht 2 proberen te beargumenteren na het lezen van een column uit de krant.





De keuze is reuze

Als Nederlander zijn er twintig partijen om uit te kiezen. De meeste van deze partijen zijn in Europa aangesloten bij een fractie; een samenwerkingsverband tussen partijen uit verschillende landen met dezelfde politieke overtuiging (liberaal, socialistisch, groen etc.). Al die partijen willen van alles voor Europa, maar als jongere heb je weinig invloed op de uitslag: in Nederland mag je pas naar de stembus als je achttien bent. In buurlanden België en Duitsland mogen jongeren van zestien en zeventien jaar dit jaar wél hun stem uitbrengen voor de Europese verkiezingen. Hier moeten jullie het dus nog even doen met een stemhulp. Die stemhulp gaan we bij deze opdracht doen. Klopt de uitkomst met jouw verwachtingen?

Deel 1

Bespreek eerst klassikaal:

- Wat weten jullie eigenlijk van de Europese Unie en de Europese verkiezingen?
- Wat zou je ervan vinden als jongeren van 16 jaar ook al mochten stemmen?
- Schrijf een aantal steekwoorden op het digibord

Lees [het artikel](#) uit *Trouw* (zie bijlage).

- Met welke van de drie jongeren zijn leerlingen het het meest eens? Vraag een paar leerlingen of zij hun keuze willen vertellen en toelichten.

Deel 2

Dan is het nu tijd om met de hele klas een stemhulp te doen. In dit geval draait het niet om de uitslag, maar gaat het er vooral om dat leerlingen nadenken over waar en waarom ze het met een stelling eens of oneens zijn.

- De docent start op het digibord de stemhulp van [Prodemos Young Voice](#)
- De klas wordt in tweeën gedeeld: 'eens' en 'oneens'.
- Begin de stemhulp en laat één voor één de video's/ stellingen zien. De leerlingen kiezen of ze het met de stelling eens of oneens zijn door aan één kant van de klas te gaan staan.
- Bij welke stellingen is de klas het meest verdeeld? Kies zelf welke stellingen je wilt uitlichten om over na te praten met de leerlingen. Dit kan direct na het kiezen of na het afronden van de opdracht.

Klassikaal

Aan het einde van de stemhulp zijn er icoontjes van alle Nederlandse partijen te zien (de uitslag doet er voor deze opdracht niet toe).

- Welke partijen kennen de leerlingen al?
- Klik op de icoontjes van een aantal partijen die worden genoemd. Komt dit beeld overeen met de ideeën die de leerlingen over de partij hebben?
- Wie heeft er iets nieuws geleerd door de stemhulp te doen? Willen ze dat toelichten?
- Als je zou mogen stemmen, op welke partij zou je dan stemmen? Waarom?



OPDRACHT 2



Samen staan we sterk?

Verdeel de klas in groepjes van vier of vijf leerlingen. Ieder groepje leest [deze column](#) van Caroline de Gruyter in *NRC* (zie bijlage).

In het groepje

- 'Nederland staat sterker met Europa dan zonder'. Ben je het hier wel/ niet mee eens?
- Schrijf drie argumenten op die jullie standpunt onderbouwen.
- Bepaal gezamenlijk wat jullie belangrijkste standpunt is. Waarom is dit zo?

Klassikaal

- Verdeel het digibord in een 'voor' en 'tegen' kant.
- Vraag aan ieder groepje om hun belangrijkste standpunt te noemen en schrijf deze op het digibord.
- Zijn er meer groepjes voor of tegen de stelling?
- Kunnen de voors en tegens de anderen overtuigen?

BONUS

Wil je verder aan de slag met de Europese Verkiezingen? [Op de website van Prodemos vind je nog meer lesmateriaal over de Europese verkiezingen.](#)



Reportage Verkiezingsfestival

Jongeren over de EU: ‘Bij mij komt alleen Frans Timmermans boven. En die is al weg’



Jongeren op het verkiezingsfestival, georganiseerd door ProDemos. Beeld Koen Verheijden

Wat weten jongeren van de Europese Unie? Te weinig, vindt ProDemos – ‘hoeder’ van de democratie. De organisatie houdt daarom verkiezingsfestivals, zoals dinsdag voor Arnhemse jongeren. ‘Een euro-parlementarië-wattus?’



Floris Beeld Koen Verheijden

Floris (21), Oosterbeek

“Jongeren vanaf zestien in enkele andere EU-landen mogen stemmen, hoorde ik hier. Dat kan best, als ze dus maar de uitleg krijgen die wij bijvoorbeeld vandaag krijgen.

Of ik weet wat het EU-parlement bepaalt? Poe, wij leggen dacht ik als landen geld in, zij bepalen deels hoe die centjes herverdeeld worden? Veel regels die zij stellen, daar moeten landen zich aan houden, klopt hè? Dat zie je bij stikstof, maar ook bij migratie nu.

Ik ken geen Europarlementariër. Als ik aan EU-politici denk en Nederland komt alleen Frans Timmermans in mij naar boven. En, die is alweer weg. Verder vind ik dat de EU erg graag eigen landen controleert. Dan denk ik: probeer vooral ook met andere continenten goed contact te krijgen. Wij kunnen hier wel minder vervuילend willen zijn en vredelievend. Maar wat als andere continenten niet meedoen? Wat schiet de aarde dan op?”



Joas Beeld Koen Verheijden

Joas (21), Zelhem

“Ik kom uit een agrarische omgeving in de Achterhoek. Jongeren uit boerendorpen weten goed wat de EU kan besluiten en te zeggen heeft, misschien wel meer dan een gemiddelde jongere. Het leven van de boer wordt door subsidies en regelgeving beïnvloed en soms zelfs bepaald.

Er hangen veel BBB-vlaggen in ons dorp. Ik sta achter de boeren, heel erg. GroenLinks is een ondermijner van boeren, een BBB-tegenhanger. Met dat punt ben ik het niet eens. Maar de rest van GroenLinks spreekt mij aan. Daarom stem ik daarop.

Migratie moeten we bijvoorbeeld Europees bepalen. Maar er moet wel gekeken worden hoeveel mensen er per oppervlakte wonen. Is dat veel, dan kunnen die landen minder dragen. Voor ons Nederland zal het eerder vol zijn.”



BIJLAGEN



Roos (tweede van rechts) met een groepje vriendinnen. Voor de EU-vlag kunnen leerlingen een 'polaroid-selfie' scoren. Beeld Koen Verheijden

Roos (17), Nijmegen

“Ik mag niet stemmen. Leeftijdsgenoten Europees gezien wel in België en Duitsland, begrijp ik. Voor mij zou Europees wel kunnen stemmen apart voelen, eigenlijk. Juist omdat ik bij deze verkiezingen niet weet waarop ik wil stemmen.

Bij de landelijke verkiezingen zou ik... Ja, PVV doen... Voelt als een taboe. Links zegt: verkiezingen zijn vrij, maar links moet natuurlijk wel winnen. Anders is het niet leuk, veroordelen wij je.

Waarom PVV iets voor mij is? Ik wil straks een huis, mijn vriendinnen ook, en dat lijkt onmogelijk als je mbo doet en er ook nog zoveel mensen bijkomen als nieuwe Nederlanders. Met drie ton moet je nog duimen voor een huisje.”



IN EUROPA

Waar staat Nederland in de wereld? (Een Finse parabel)

CAROLINE DE GRUYTER



Tijdens de eurocrisis, het moet 2011 of 2012 zijn geweest, dronk een vermoeide Fin midden in de nacht een kop koffie in de bar van het gebouw in Brussel waar de euroministers van Financiën vergaderden. Het was een van die ellenlange vergaderingen waarin sommigen de 'Club Med' wilden helpen en anderen niet. Jan Kees de Jager, de Nederlandse minister, ging er met twee gestrekte benen in. Hij vertelde dan trots hoe hij de Portugese minister het verschil had uitgelegd tussen een in-tray voor inkomsten en een uit-tray voor uitgaven - „I am Dutch so I can be blunt.”

De Jagers Finse collega kon er ook wat van. De Jager voelde de hete adem van de destijds gedogende Geert Wilders in zijn nek (die later het kabinet liet klappen op de eurocrisis), terwijl de Finse minister probeerde de extreemrechtse Ware Finnen niet in de gordijnen te jagen - uiteindelijk was dit allemaal binnenlandse politiek. Dus die vergadering duurde en duurde. En de Fin aan de bar, een functionaris van het ministerie van Financiën in Helsinki, had alle tijd om uit te leggen waarom alle oplossingen voor de eurocrisis voor Finland onbespreekbaar waren. Waarop ik hem vroeg: „Als jullie alles bekritisieren en afschieten, waarom zijn jullie dan eigenlijk lid van de eurozone?”

Ik ben de naam van deze man kwijt. Maar zijn antwoord ben ik nooit vergeten, omdat het duidelijk maakte dat de Finnen weten

waar ze staan in de wereld. In een week waarin Rusland aangaf dat het de grenzen op de Baltische Zee niet meer erkent, vraag je je toch af: hoe zit dat in Nederland? Wat is het grotere verhaal van Nederland in een wereld die compleet in brand staat - behalve 'asielzoekers weren'? In het hoofdlijnenakkoord vind je er bijna niks over.

Het antwoord van de Fin is in dit opzicht memorabel. Hij keek me strak aan, zweeg drie seconden voor maximaal effect en zei met rollende r: „Se-cu-ri-ty.”

Grens van 1.300 km met Rusland is de Finse achilleshiel

Terwijl de ministers boven bepleitten dat elk euroland zijn eigen broek moet ophouden, begon de functionaris als een schoolmeester uit te leggen dat de Finse grens met Rusland ruim 1.300 kilometer lang is. Dat het daar na een paar vreselijke oorlogen decennialang rustig was geweest en dat Finland dat graag zo wilde houden. Als er ook maar enig gedoe met Rusland zou komen, zei hij, zou Finland meteen „in de shit” belanden. Een fenomenale, geopolitieke shit. Die grens, zei hij, was de Finse achilleshiel. Alles wat Fin-

land doet, blijft erop gericht om Rusland niet te provoceren en tegelijkertijd om zich in te dekken voor het geval dat. Zelfs na zestig jaar vrede. „Daarom heeft Finland de euro. Niet omdat we het leuk vinden. Of omdat we, zoals jullie, van die eeuwig turbulente wisselkoersen van Europese valuta af wilden. Nee, wij hebben de euro vanwege de veiligheid. Wij doen mee aan *alles* in Europa, omdat het ons dekking geeft. Elk laagje Europese integratie is voor Finland een extra laagje veiligheid.”

Wat dit verhaal zo indrukwekkend maakte, was die sterke focus op een prioriteit op lange termijn. Dat gevoel voor richting. De Finnen plukken daar nu de vruchten van. Ze hebben, anders dan Nederland, defensie niet wegbezuinigd. Ze investeren niet alleen in landbouw, tradities en bejaarden, maar nadrukkelijk óók in zaken die jongeren een goede toekomst geven, zoals onderwijs, wetenschap en digitale ontwikkeling. Finse burgers worden getraind op civiele weerbaarheid. Ze stinken minder in *fake news*. Hun bereidheid om het land te verdedigen is de hoogste van Europa. En elke Fin weet: Europa is onze levensverzekering, als we alleen staan kan het slecht aflopen.

Natuurlijk speelt Finland het in Brussel soms hard, zoals tijdens de eurocrisis. Maar dreigen met opt-outs, met opstappen? Nooit. Finland weet waar het staat in de wereld. Nogmaals: waar staat Nederland?

Caroline de Gruyter schrijft wekelijks over politiek en Europa.



'De Europese verkiezingen' is een uitgave van Nieuws in de klas.
De opdrachten zijn bestemd voor scholieren in de bovenbouw van het
PO (groep 7 en 8).

© Nieuws in de klas, Amsterdam
Uitgave 'De Europese verkiezingen'

Samenstelling en redactie: Laila de Miranda

Het kopiëren van delen ten behoeve van het gebruik door
leerlingen is onbeperkt toegestaan. Het kopiëren van enig
onderdeel ten behoeve van elk ander gebruik is alleen
toegestaan na schriftelijk verkregen toestemming van
de uitgever.

e info@nieuwsindeklas.nl
w www.nieuwsindeklas.nl